

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLAS I- III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Kontrakt z uczniami.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, w zeszycie podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane (nie dotyczy kl. I).
4. Uczeń nieobecny na teście powinien go napisać lub udzielić odpowiedzi ustnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dotyczy kl. I).
5. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną - nie więcej niż 4 oceny w ciągu semestru. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę są obie oceny.
6. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w zeszytach ćwiczeń. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo dwukrotnie nie odrobić pracy domowej i otrzymać za to „upomnienie” w postaci notatki w dzienniku „bz” (brak zadania). Każdy kolejny brak zadania domowego jest równoznaczny z oceną „niedostateczny” - 1 (ocena 1 nie dotyczy kl. I).
8. W przypadku braku pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt) uczeń otrzymuje upomnienie w postaci notatki w dzienniku „np” (nieprzygotowany).
9. Brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, w którym było zadanie domowe jest równoznaczny z brakiem zadania domowego i skutkuje odpowiednim wpisem do dziennika lub oceną „niedostateczny” - 1 (nie dotyczy kl. I).
10. Uczeń, który wrócił do szkoły po tygodniowej lub dłuższej nieobecności informuje o tym nauczyciela i nie jest oceniany na bieżącej lekcji (ewentualne kartkówki, ocena z zadania domowego).

2. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- a) pisemne prace kontrolne;
- b) ćwiczenia wykonywane podczas lekcji;
- c) prace domowe;
- d) uczestnictwo w zabawach językowych, aktywność na lekcji,
- e) prowadzenie zeszytu przedmiotowego (nie dotyczy kl. I).

3. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć ucznia.

a) pisemne prace kontrolne:

- testy: Test odbywa się po każdej jednostce tematycznej (oprócz lekcji okolicznościowych). Testy oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów w skali od 1 do 6 oraz opatrzone stosownym komentarzem odnoszącym się do wyniku:

1. 0 – 30% „NOT ENOUGH” (niewystarczająco)
2. 31 – 50% „POOR” (słabo)
3. 51 – 74% „ENOUGH” (dostatecznie)
4. 75 – 90% „WELL DONE” (dobra robota)
5. 91 – 99% „VERY GOOD” (bardzo dobrze)
6. 100% „EXCELLENT” (wspaniale)

Testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane są na podstawie zdobytych punktów zgodnie ze skalą zamieszczoną powyżej.

- kartkówki (nie dotyczy kl. I): Druga pisemna forma sprawdzania wiadomości to kartkówka. Kartkówka może, ale nie musi być zapowiedziana oraz może obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji. Ocenianie odbywa się na podstawie zdobytych punktów.

b) ćwiczenia wykonywane podczas lekcji: Praca ucznia na lekcji podlega ocenie w dowolnym czasie w skali od 1 do 6.

c) prace domowe: Wybrane prace domowe mogą podlegać ocenie. W czasie semestru dopuszczalny jest dwukrotny brak zadania domowego, oznaczony w dzienniku skrótem „bz” (brak zadania). Każdy kolejny brak zadania domowego oznacza dla ucznia otrzymanie oceny „niedostateczny” - 1 (ocena 1 nie dotyczy kl. I).

d) aktywność na lekcji: Uczeń wyróżniający się na lekcji większą aktywnością niż inni/niż zwykle otrzyma ocenę „wspaniale” - 6. Uczeń, który w czasie lekcji zajęty jest rozmową z kolegą lub innymi aktywnościami, których nie akceptuje nauczyciel otrzyma ocenę „niedostateczny” - 1.

e) prowadzenie zeszytu przedmiotowego (kl. I- ustala nauczyciel prowadzący): Prowadzony przez ucznia zeszyt może być sprawdzony przez nauczyciela w dowolnym momencie roku szkolnego, ale nie rzadziej niż raz na semestr. Ocenie podlega ortograficzna poprawność zapisów, systematyczność w notowaniu (uzupełnianie zaległości spowodowanych nieobecnościami) oraz estetyka zeszytu. Skala oceniania jw.

4. Założenia programowe

1. **Mówienie** (reagowanie na wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi i przetwarzanie) Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- reaguje niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i proste zdania;
- nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je; nazywa czynności;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- tworzy proste i krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, np. nazywa osoby, zwierzęta, obiekty z otoczenia, czynności; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty;
- wyraża swoje upodobania;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek;
- bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.

2. **Słuchanie** . Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, wypowiedzi, bajek i historyjek, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- rozumie ogólny sens prostych piosenek i wierszyków, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

3. **Czytanie**. Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. **Pisanie**. Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;

- pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie. •

Zasób środków leksykalno-gramatycznych

1. **Funkcje językowe** i sytuacje komunikacyjne. Pod koniec klasy trzeciej uczeń powinien potrafić wyrazić większość z poniżej wymienionych funkcji:

- pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się,
- przedstawianie siebie i innych osób,
- pytanie o imię, wiek i samopoczucie i udzielanie odpowiedzi,
- podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych, tj. wiek, miesiąc urodzin, kraj i miejscowość pochodzenia, określanie narodowości, języka narodowego, stolicy kraju, opisywanie flagi,
- opisywanie relacji rodzinnych,
- wydawanie i wykonywanie poleceń,
- wyrażanie próśb i podziękowań,
- przeproszanie,
- pytanie o pozwolenie,
- wyrażanie chęci, preferencji i propozycji,
- wyrażanie zgody i niezgadanie się,
- wyrażanie opinii,
- wyrażanie upodobań,
- opisywanie zainteresowań,
- opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu i wakacji,
- wyrażanie podziwu i pochwały,
- wyrażanie umiejętności wykonywania czynności,
- opisywanie elementów wyglądu i ubioru,
- określanie przynależności,
- nazywanie przedmiotów i zwierząt,
- opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania,
- nazywanie pokoi w domu,
- opisywanie pomieszczeń i domu/mieszkania,
- opisywanie położenia sprzętów w domu,
- opisywanie swojej miejscowości rodzinnej,
- określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie,
- nazywanie przyborów i sprzętów szkolnych,

- opisywanie sali lekcyjnej,
- określanie koloru, rozmiaru i wieku,
- opisywanie miejsc i krajobrazu,
- opisywanie pogody i pór roku,
- określanie ilości i wielkości,
- wyrażanie czynności stałych i tymczasowych,
- opisywanie rozkładu dnia,
- pytanie o godzinę i podawanie czasu,
- prośenie sprzedawcy o towar,
- pytanie sprzedawcy o cenę,
- nazywanie popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych,
- opisywanie tradycji związanych ze świętami,
- składanie życzeń świątecznych,
- opowiadanie bajek, odgrywanie bajek.

2. **Słownictwo.** Uczeń kończący klasę III powinien posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych. Tematy dotyczą jego samego i najbliższego mu otoczenia:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),
- 3) moja szkoła,
- 4) popularne zawody,
- 5) mój dzień, moje zabawy,
- 6) jedzenie,
- 7) sklep,
- 8) mój czas wolny i wakacje,
- 9) święta i tradycje, mój kraj,
- 10) sport,
- 11) moje samopoczucie,
- 12) przyroda wokół mnie,
- 13) świat baśni i wyobraźni.

3. **Gramatyka.** Struktury gramatyczne, mające służyć wyrażaniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa, to:

odmiana czasownika be w czasie teraźniejszym,

- konstrukcja there is/there are,
- odmiana czasownika have got,

- czasownik modalny can,
- tryb rozkazujący,
- czas Present Simple,
- czas Present Continuous,
- konstrukcja Let's...
- przyimki miejsca i czasu,
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników,
- określnik some,
- przedimki a i the,
- zaimki wskazujące this/that,
- zaimki dzierżawcze,
- dopełniacz saksoński 's.

5. Zasady informowania uczniów oraz rodziców.

Informacje o zadaniach domowych, testach, o potrzebnych dodatkowych materiałach uczniowie będą zapisywać w zeszytach. Bieżące oceny i uwagi na temat postępów oraz zachowania uczniów nauczyciel przekazuje rodzicom/opiekunom za pośrednictwem dziennika elektronicznego.