

Przedmiotowy System Oceniania

z języka angielskiego

dla klas II – III

Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich w Obrzycku

Wypracowany na spotkaniu zespołu przedmiotowego

nauczycieli uczących języków obcych w dniu 01 września 2015 roku

Przedmiotowy System Oceniania opracowano na podstawie:

1. Podstawy programowej dla gimnazjum poziom III.1 z dnia 27 sierpnia 2012 roku wraz z jej aktualizacją,
2. Programu nauczania z języka angielskiego dla gimnazjum,
3. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Statutu Szkoły w Mieście Obrzycko.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 8 ocen.
4. Sprawdziany są obowiązkowe.
5. Sprawdziany są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż 2 tygodnie od klasówki).
8. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu, kartkówki, wypowiedzi ustnej lub wypracowania. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane są pod uwagę dwie oceny.
9. Przy poprawianiu sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
10. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
11. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
12. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 11 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
13. Sprawdziany będą sprawdzane w ciągu 2 tygodni a kartkówki w ciągu 1 tygodnia.
14. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
15. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- **Wypowiedzi ustne** (co najmniej 1 ocena w ciągu semestru) – dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji.
- **Praca na lekcji i zadania domowe** (co najmniej 3 oceny w ciągu semestru)
- **Wypracowania** (przynajmniej 1 ocena w semestrze) – napisane w domu bądź na lekcji.
- **Prace projektowe** (przynajmniej 1 ocena na semestrze) – prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
- **Prace pisemne** – sprawdziany z przerobionego działu (przynajmniej 3 oceny w semestrze), 15 minutowe kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (przynajmniej 1 ocena w semestrze).
- **Zadania dodatkowe** – za wykonanie zadań nadobowiązkowych, dodatkowych (uczeń może zrezygnować z ocen za zadania dodatkowe, jeżeli te oceny go nie satysfakcjonują).

0% - 30% niedostateczna

31% - 50% dopuszczająca

51% - 74% dostateczna

75% - 89% dobra

90% - 99% bardzo dobra

100% celująca

WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- średnią ocen za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe
- średnią ocen za wypowiedzi ustne
- średnią ocen za wypracowania

- średnią ocen za sprawdziany i prace klasowe
- postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
- wykonanie zadań dodatkowych.

POWIADAMIANIE RODZICÓW O OCENACH ICH DZIECI

Powiadomienie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do dzienniczka i umożliwienie im wglądu do prac pisemnych swojego dziecka (każdy rodzic ma obowiązek podpisać wszystkie oceny dziecka). Każdy rodzic ma prawo rozmowy z nauczycielem.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

DLA KLASY III

SŁOWNICTWO

Zakres materiału:

- człowiek
- dom
- szkoła
- praca
- życie rodzinne i towarzyskie
- żywienie
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- kultura
- sport
- zdrowie
- nauka i technika
- świat przyrody
- życie społeczne

- wiedza o krajach anglojęzycznych i UE

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie je zapisuje i wymawia,
- nie popełnia błędów leksykalnych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- popełnia nieliczne błędy leksykalne.

Ocena dostateczna

- Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- popełnia sporo błędów leksykalnych w trudniejszych zadaniach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- popełnia liczne błędy leksykalne we wszystkich typach zadań.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wprowadzonego słownictwa i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

GRAMATYKA

Zakres materiału:

- **Present simple**

- odmiana czasownika *be*
- zdania twierdzące
- pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
- przeczenia
- typowe wyrażenia: *every month, once a year, twice a week, every day, often, always, never, usually*
- konstrukcja *have got*

- **Present continuous**

- zdania twierdzące
- pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
- przeczenia
- typowe wyrażenia: *now, at the moment, today/tonight, these days, just*
- końcówka *-ing* z różnymi czasownikami

- **Past simple**

- odmiana czasownika *be*
- zdania twierdzące
- pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
- przeczenia
- typowe wyrażenia: *yesterday, on (April 29), in (2002), last (night, week, month) during*
- czasowniki regularne z końcówką *-ed*

- **Konstrukcja *used to***

- zdania twierdzące, pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
- przeczenia

- **Past continuous**

- zdania twierdzące

- pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
- przeczenia
- typowe wyrażenia: *while, when, at this time last (Monday, week, year)*
- **Present perfect simple**
 - zdania twierdzące
 - pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
 - przeczenia
 - typowe wyrażenia: *just, never, already, for, since, ever, yet*
- **Past perfect simple**
 - zdania twierdzące
 - pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
 - przeczenia
- **Future Simple**
 - zdania twierdzące, pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
 - przeczenia
 - typowe wyrażenia: *tomorrow, next week, tonight, in the future, in a moment,*
- **Konstrukcja *be going to***
 - zdania twierdzące
 - pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot
 - przeczenia
 - typowe wyrażenia: *very soon, in two hours*
- **Zdania warunkowe (*Conditionals*)**
 - typ 0, 1, 2
- **Zdania przydawkowe (*Relative clauses*)**
 - zdania definiujące i niedefiniujące
 - interpunkcja
 - typowe zaimki, opuszczanie zaimka
- **Czasowniki modalne i *have to***
 - *can, could, must, mustn't, shall, may, should*
 - *have to*
- **Tryb rozkazujący**
- **Mowa zależna**

- typowe czasowniki: *say, tell, think, believe, want to do sth., want sb. to do sth., offer to do sth.*

- **Pytania pośrednie (*Indirect questions*)**

- pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot

- **Strona bierna (*Passive voice*)**

- zdania twierdzące

- pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot

- przeczenia

- **Zwroty typu 'nieprawdaż' (*Question tags*)**

- **Konstrukcje czasownikowe, *would like to***

- czasownik + czasownik z *-ing*

- czasownik + bezokolicznik z *to*

- wyrażenie *would like to*

- **Konstrukcja *there is / there are***

- zdania twierdzące

- pytania typu 'czy', pytania o szczegóły, pytania o podmiot

- **Przedimki *a / the / Ø***

- **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some / any / much / many / a lot of / no***

- zdania twierdzące

- pytania

- przeczenia

Rzeczowniki regularne i nieregularne

- **Określenia ilości: *too, enough, (a) few, (a) little***

- rzeczowniki policzalne i niepoliczane

- zdania twierdzące

- **Zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne**

- dopełniacz rzeczowników (*Saxon genitive*)

- **Zaimki wskazujące, względne, nieokreślone**

- **Przymiotniki i przysłówki**

- zdania opisowe

- zdania porównawcze

- przeczenia

- stopień wyższy i najwyższy

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów gramatycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy gramatyczne.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wprowadzonych struktur gramatycznych i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

SŁUCHANIE I CZYTANIE

Ocena celująca:

- rozumie wszystkie wypowiedzi oraz polecenia nauczyciela
- bez problemu rozumie sens czytanych i słuchanych tekstów
- sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje
- czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty

Ocena bardzo dobra:

- rozumie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela
- rozumie treść różnorodnych tekstów
- potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje
- czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy

Ocena dobra:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je pisemnie
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je pisemnie
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenie nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena niedostateczna:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie potrafi zrozumieć tekstu słuchanego i czytanego nawet z pomocą nauczyciela
- nowy tekst czyta nienaturalnie

MÓWIENIE

Ocena celująca:

- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę
- wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania; jego wypowiedź jest spójna i logiczna; zasób słownictwa bardzo bogaty
- sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje
- potrafi mówić spójnie
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- można go z łatwością zrozumieć.

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi omówić tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasami z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei

- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi omówić tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena niedostateczna:

- nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela
- ma braki w podstawowym słownictwie

PISANIE

Ocena celująca:

- potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, używając w niej bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych
- sporadycznie popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawnie złożone struktury gramatyczne i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra:

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawnie złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne, proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena niedostateczna:

- nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

WYMAGANIA PROGRAMOWE

DLA KLASY II

SŁOWNICTWO

Zakres materiału

- człowiek
- dom
- szkoła
- praca
- życie rodzinne i towarzyskie
- żywienie
- zakupy i usługi
- podróżowanie i turystyka
- kultura
- sport
- zdrowie
- nauka i technika
- świat przyrody
- życie społeczne
- wiedza o krajach anglojęzycznych i UE

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- bezbłędnie je zapisuje i wymawia,
- nie popełnia błędów leksykalnych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- popełnia nieliczne błędy leksykalne.

Ocena dostateczna

- Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- popełnia sporo błędów leksykalnych w trudniejszych zadaniach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- popełnia liczne błędy leksykalne we wszystkich typach zadań.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wprowadzonego słownictwa i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

GRAMATYKA

1. budowa zdań w czasie *present simple* – twierdzenia, zdania przeczące i krótkie odpowiedzi,
2. konstrukcje czasownikowe z formą *gerund* po czasownikach wyrażających emocje: *like, love, hate, enjoy, don't mind*,
3. przysłówki częstotliwości,
4. spójniki: *and, but, because*,
5. budowa zdań w czasie *present continuous* – twierdzenia, zdania przeczące i krótkie odpowiedzi,

6. porównanie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous*,
7. budowa zdań w czasie *past simple*,
8. formy przeszłe czasowników nieregularnych,
9. budowa zdań w czasie *past continuous* – twierdzenia, zdania przeczące i krótkie odpowiedzi,
10. przyimki opisujące ruch, np. *into, up, down*,
11. stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy,
12. czas *present continuous* do wyrażania przyszłości,
13. czasowniki modalne: *should, must, mustn't*,
14. wyrażania przyszłości za pomocą konstrukcji *be going to*,
15. budowa zdań w czasie *future simple* – twierdzenia, zdania przeczące i krótkie odpowiedzi,
16. zdania warunkowe pierwszego stopnia,
17. budowa zdań w czasie *present perfect* – twierdzenia, zdania przeczące i krótkie odpowiedzi,
18. przedimki nieokreślone *a/an/-*,
19. zaimki *some* i *any*,
20. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
21. zaimki *some-, any-, no-, every-*.

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów gramatycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy gramatyczne.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wprowadzonych struktur gramatycznych i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

SŁUCHANIE I CZYTANIE

Ocena celująca:

- rozumie wszystkie wypowiedzi oraz polecenia nauczyciela
- bez problemu rozumie sens czytanych i słuchanych tekstów
- sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje
- czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty

Ocena bardzo dobra:

- rozumie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela
- rozumie treść różnorodnych tekstów
- potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje
- czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy

Ocena dobra:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je pisemnie
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenie nauczyciela.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji i przekształcić je pisemnie

- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenie nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena niedostateczna:

- nie rozumie poleceń nauczyciela
- nie potrafi zrozumieć tekstu słuchanego i czytanego nawet z pomocą nauczyciela
- nowy tekst czyta nienaturalnie

MÓWIENIE

Ocena celująca:

- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę
- wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania; jego wypowiedź jest spójna i logiczna; zasób słownictwa bardzo bogaty
- sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje
- potrafi mówić spójnie
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- można go z łatwością zrozumieć.

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

- posługuję się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi omówić tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasami z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniami
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi omówić tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena niedostateczna:

- nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela
- ma braki w podstawowym słownictwie

PISANIE

Ocena celująca:

- potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, używając w niej bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych
- sporadycznie popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawnie złożone struktury gramatyczne i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- prawie zawsze używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobra:

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawnie złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne, proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasami nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena niedostateczna:

- nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

OCENIANIE UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

W przypadku uczniów z dysleksją:

- praca pisemna z języka angielskiego jest oceniana głównie pod względem merytorycznym; błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez uczniów nie wpływają na jej ocenę
- ocena z dyktanda ma charakter opisowy; uczeń jest zobowiązany do pisemnej poprawy pracy i utrwalenia pisowni.

ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM SZKOLNYM

Nauczyciel – uczeń:

- wymaganiach programowych uczeń zostaje poinformowany na początku roku
- uczeń jest informowany na bieżąco o konsekwencjach wynikających z otrzymania oceny

- n-l jest zobowiązany do poinformowania ucznia o przewidywanym dla niego stopniu semestralnym na tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej
- nie przewiduje się odwołania od oceny semestralnej lub końcoworocznej wystawionej przez n-la i przeprowadzaniu egzaminu sprawdzającego.

Nauczyciel – rodzic:

- n-l jest zobowiązany do udzielenia informacji o uczniu w ramach wywiadówek, indywidualnych konsultacji
- n-l informuje rodziców o trudnościach w nauce i przekazuje wskazówki mogące pomóc uczniowi w nadrobieniu zaległości
- rodzice są zobowiązani do śledzenia wyników w nauce swojego dziecka.

Nauczyciel – wychowawca – pedagog szkolny:

- n-l ocenia uczniów systematycznie i zapisuje na bieżąco oceny w dzienniku
- n-l przedmiotu informuje wychowawcę klasy o przewidywanych ocenach niedostatecznych w odpowiednim czasie
- wychowawca informuje rodziców ucznia o przewidywanym stopniu niedostatecznym na miesiąc przed zakończeniem okresu (roku)
- n-l informuje wychowawcę na bieżąco o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu uczniów, ewentualnie informuje pedagoga szkolnego o zaistniałych trudnościach i sytuacjach wymagających jego interwencji i pomocy.

Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności

Z języka angielskiego – dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej

o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający

orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem

zaleceń poradni.

- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb

psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni

psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane

zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa,

motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi nauczyciela.

2. Mówienia:

- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela, używając pojedynczych wyrazów. Formułuje proste zdania przy pomocy nauczyciela.

3. Czytania:

- potrafi przy pomocy nauczyciela znaleźć w tekście odpowiedź na pytanie nauczyciela i przeczytać ją.

4. Pisania:

- umie zapisać z pamięci proste wyrazy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens prostych wypowiedzi komunikacyjnych, objętych programem nauczania.

2. Mówienia:

- potrafi zadawać i udzielać odpowiedzi,
- potrafi sformułować krótką wypowiedź o sobie, swoich zainteresowaniach, wakacjach, pogodzie.

3.Pisania:

- umie poprawnie zapisać większość słów znanych ze słuchu,
- potrafi przekazać prostą informację dotyczącą sytuacji objętych programem nauczania.

4.Czytania:

- rozumie ogólny sens tekstów objętych programem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1.Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi i dialogów,
- rozumie ogólny sens informacji płynących z mediów.

2.Mówienia:

- potrafi wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- potrafi inicjować prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą.

3.Czytania:

- rozumie globalny sens adaptowanych tekstów,
- umie wyszukiwać w tekstach o przewidywanych treściach (np. przepisach kulinarnych, komunikatach pogody) interesujące go informacje.

4.Pisania:

- umie sporządzić krótką notatkę,
- potrafi napisać kartkę z pozdrowieniami (np. z pobytu na wakacjach, z życzeniami świątecznymi).

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens bardziej skomplikowanych wypowiedzi i dialogów,
- rozumie sens wypowiedzi płynących z mediów.

2. Mówienia:

- potrafi wyrazić w kilkuzdaniowej wypowiedzi myśli, spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia, potrafi opowiedzieć w prostych zdaniach przeczytany tekst z podręcznika
- potrafi inicjować rozmowę w sytuacjach objętych programem nauczania.

3. Czytania:

- rozumie sens adaptowanych tekstów,
- rozumie dokładnie teksty o przewidywanej treści (np. przepisy kulinarne,

komunikaty pogody).

4. Pisania:

- umie sporządzić notatkę (np. na podstawie znanego tekstu),
- potrafi napisać krótki list, opisujący zainteresowania formy spędzania czasu wolnego itp.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- uczeń rozumie sens wypowiedzi charakteryzującej się tempem zbliżonym do naturalnego w czasie 1,5 minuty.

2.Mówienia:

- formułuje wypowiedź na podstawie ilustracji lub rzeczywistego zdarzenia,
- potrafi opowiedzieć tekst ze zmianą osoby, akcji.

3.Czytania:

- czyta płynnie ze zrozumieniem teksty podręcznikowe oraz pozapodręcznikowe,
- potrafi biegle posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

4.Pisania:

- potrafi w wypowiedzi kilkudzaniowej, rozwiniętej sformułować swoje myśli.