

# Przedmiotowy System Oceniania

z języka niemieckiego  
dla klas 2 – 3 gimnazjum

Gimnazjum im. Powstańców Wlkp. w Obrzycku

Rok szkolny 2017/2018

Paulina Kostera

Zespół Szkół w Obrzycku

Podstawą do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania są:

- 1) *Podstawa programowa z 23 grudnia 2008 roku wraz z jej aktualizacją*
- 2) *Program Nauczania Języka Niemieckiego dla klas 2 – 3 gimnazjum*
- 3) *Wewnątrzszkolny System Oceniania i Statut Szkoły w Mieście Obrzycko.*

#### Kontrakt z uczniami :

- 1) Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości
- 2) Obowiązkiem ucznia jest: uczęszczać na lekcje, przygotowywać się do lekcji, wykonywać zadania domowe i inne podjęte zobowiązania, systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- 3) Sprawdziany, kartkówki z większej partii materiału i odpowiedzi ustne będą oceniane wg. metody FUU
- 4) Uczeń otrzymuje na lekcji oceny w skali 1,2,3,4,5,6.
- 5) **Odpowiedź ustna** obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji.
- 6) **Kartkówki** z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane przez ucznia.
- 7) **Sprawdziany:** są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z podaniem zakresu materiału. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu (nieobecność usprawiedliwiona), to powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może go poprawić. Poprawa odbywa się poza lekcjami, w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem. Do poprawy sprawdzianu można podchodzić tylko jeden raz.
- 8) Sprawdziany będą sprawdzane w ciągu 2 tygodni, a kartkówki w ciągu 1 tygodnia.
- 9) Nauczyciel może niezapowiedzianie skontrolować zeszyt ucznia. Za brak notatek z lekcji uczeń otrzymuje minus.
- 10) Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje „+” i „-”. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną.
- 11) Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji ( brak zadania lub nieprzygotowanie do zajęć) Każdy brak zadania czy też nie przygotowanie do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Uczeń, który tego nie zrobi, a zostanie przyłapany na braku zadania czy też nieprzygotowania otrzymuje ocenę niedostateczną. W przypadku zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i odpowiedzi ustnych prawo to nie obowiązuje.
- 12) Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji po dłuższej nieobecności w szkole. Nieobecność należy zgłosić nauczycielowi i ustalić okres nadrobienia zaległości.
- 13) Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
- 14) Uczeń i nauczyciel mają obowiązek wypełniać zobowiązania kontraktu.

#### Procentowa skala ocen:

- 100% ocena celująca
- 90-99% ocena bardzo dobra
- 75-89% ocena dobra
- 51-74% ocena dostateczna
- 31-50% ocena dopuszczająca
- 0-30% ocena niedostateczna

## **KLASA 2**

Uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kalendarz:*

- nazwy miesięcy i pór roku
- określanie pogody
- czynności, charakterystyczne dla danych pór roku
- nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego
- określanie daty i czasu trwania czegoś
- nazwy prezentów
- nazwy niemieckich krajów związkowych

*Zainteresowania, obowiązki, marzenia:*

- zainteresowania i hobby
- nazwy zawodów
- obowiązki domowe i szkolne
- przymiotniki, przysłowki i wyrażenia służące ocenie czegoś

*Mieszkanie:*

- nazwy mebli i pomieszczeń
- nazwy obiektów w mieście i na wsi
- nazwy typów budynków
- określenia dotyczące miejsca zamieszkania
- słynne obiekty architektury i ich twórcy w krajach niemieckiego obszaru językowego.

*Życie pisze historie:*

- nazwy codziennych czynności
- określenia służące wyrażaniu emocji

*Podróżowanie:*

- określenia służące opisywaniu drogi
- nazwy środków lokomocji
- rodzaje pociągów i biletów
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- nazwy obiektów turystycznych
- zwroty charakterystyczne dla kartek pocztowych

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

- A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:
- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
  - zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
  - zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
  - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
  - powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru
- B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:
- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: pogody, hobby i zainteresowań swoich i innych osób, terminu świąt i uroczystości, zwyczajów świątecznych w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego, umiejętności swoich i innych, miejsca zamieszkania, swojego pokoju i pokoju innych osób, zdarzeń z przeszłości, drogi, zakupu biletu, połączeń kolejowych,
  - opowiadać o: ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości,
  - opisywać: swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły
  - opowiadać na podstawie notatki
  - składać życzenia
  - zwrócić się z prośbą i propozycją czegoś
  - reagować odmownie lub potwierdzeniem
  - wyrażać opinię na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń
  - wyrazić emocje
  - przyznawać rację
  - przeproszać
  - pytać o pozwolenie
  - powiedzieć, co wolno, a czego nie
  - uczestniczyć w sytuacjach dialogowych
- C. *rozumienie tekstu czytanego*, gdzie uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
  - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
  - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki z życzeniami, wywiady, ankiety, plan miasta, znaki drogowe)
  - potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
  - potrafi określić główną myśl tekstu
  - potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
  - potrafi poprawnie odczytać tekst
  - potrafi uporządkować elementy tekstu
  - potrafi odczytywać dane statystyczne
  - potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu
- D. *pisanie*, gdzie uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
  - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
  - napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/ e-mail, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, notatka

- zaadresować list/ kartkę pocztową
- wypełnić formularz
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

### 3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- zaimek nieosobowy *es*
- rzeczownik w celowniku
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku
- czasownik zwrotny
- rzeczowniki odczasownikowe
- czasowniki modalne: *können, sollen, müssen, wollen, dürfen*
- szyk zdania z czasownikiem modalnym
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- zdania złożone ze spójnikami: *und, oder, sondern, aber*
- czas przeszły Präteritum dla czasowników *sein* i *haben*
- czas przeszły Perfekt
- zaimek pytający *welche, welcher, welches*
- tworzenie nazw zawodów dla rodzaju żeńskiego

### 4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak:**

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- formularz
- znaki drogowe
- znaki informacyjne
- obrazki i zdjęcia
- tekst informacyjny
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- plan miasta
- kartka pocztowa
- kartka z życzeniami

### 5. **znać** podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów związkowych i kantonów, położenia geograficznego, świąt i uroczystości, zwyczajów, wiążących się z nimi, słynnych obiektów architektonicznych i ich twórców, komunikacji, jak również uzyskiwać i udzielać je.

### 6. **rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i

gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych

- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „*Teste dich selbst*” oraz „*Sprachklausur*”, wypełnianie zadania „*mein Ziel...*” oraz tabeli samooceny.

## Szczegółowe kryteria oceniania

### Sprawności językowe:

**A. Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej w gimnazjum kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

### Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

#### Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

#### Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

**B. Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywanie ról, prowadzenie ankiet i wywiadów
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o ulubionej porze roku, zwyczajach świątecznych, przyjęciu urodzinowym, lubianych i nielubianych zajęciach, obowiązkach, swoim miejscu zamieszkania, zdarzeniach z przeszłości,
- opisywanie swojego pokoju, wydarzeń z życia klasy, drogi do szkoły
- wyrażanie opinii na temat zainteresowań, mieszkania na wsi i w małym oraz dużym mieście, różnych pomieszczeń,
- wyrażanie emocji, prośby lub propozycji czegoś, przeprosin
- przyznawanie racji
- pytanie o pozwolenie
- składanie życzeń
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim
- powtarzanie usłyszanych słów
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

### **Kryteria oceny mówienia:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych



struktur gramatycznych

- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać swój pokój, wydarzenia z życia klasy, drogę do szkoły na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. Sprawność czytania ze zrozumieniem.** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczowych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora danej wypowiedzi
- ilustrowanie treści tekstu
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu

### **Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartkę z życzeniami, kartkę pocztową, znaki informacyjne i drogowe
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietka, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztowa, znaki informacyjne i drogowe
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Na trzecim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- formułowanie podpisów do obrazków
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów samooceny
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki z życzeniami, kartki pocztowe, wywiad, wypełnianie ankiety, formularza, opis
- adresowanie kartek pocztowych
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

#### **Kryteria oceny sprawności pisania:**

##### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

##### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych: notatek, listów i e-maili, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno - gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie

- zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
  - posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany
  - nieodpowiednio dobiera słownictwo
  - robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

**UWAGA!** Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne i interpunkcyjne, a praca ucznia oceniana jest głównie pod względem merytorycznym.

### **Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności**

#### **dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
  - Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
  - W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi nauczyciela.

2. Mówienia:

- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela, używając pojedynczych wyrazów. Formułuje proste zdania przy pomocy nauczyciela.

3. Czytania:

- potrafi przy pomocy nauczyciela znaleźć w tekście odpowiedź na pytanie nauczyciela i przeczytać ją.

#### 4. Pisania:

- umie zapisać z pamięci proste wyrazy.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

#### 1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens prostych wypowiedzi komunikacyjnych, objętych programem nauczania.

#### 2. Mówienia:

- potrafi zadawać i udzielać odpowiedzi,
- potrafi sformułować krótką wypowiedź o sobie, swoich zainteresowaniach, wakacjach, pogodzie.

#### 3. Pisania:

- umie poprawnie zapisać większość słów znanych ze słuchu,
- potrafi przekazać prostą informację dotyczącą sytuacji objętych programem nauczania.

#### 4. Czytania:

- rozumie ogólny sens tekstów objętych programem.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

#### 1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi i dialogów,
- rozumie ogólny sens informacji płynących z mediów.

#### 2. Mówienia:

- potrafi wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- potrafi inicjować prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą.

#### 3. Czytania:

- rozumie globalny sens adaptowanych tekstów,
- umie wyszukiwać w tekstach o przewidywanych treściach (np. przepisach kulinarnych, komunikatach pogody) interesujące go informacje.

#### 4. Pisania:

- umie sporządzić krótką notatkę,
- potrafi napisać kartkę z pozdrowieniami (np. z pobytu na wakacjach, z życzeniami świątecznymi).

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens bardziej skomplikowanych wypowiedzi i dialogów,
- rozumie sens wypowiedzi płynących z mediów.

2. Mówienia:

- potrafi wyrazić w kilkuzdaniowej wypowiedzi myśli, spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia, potrafi opowiedzieć w prostych zdaniach przeczytany tekst z podręcznika
- potrafi inicjować rozmowę w sytuacjach objętych programem nauczania.

3. Czytania:

- rozumie sens adaptowanych tekstów,
- rozumie dokładnie teksty o przewidywanej treści (np. przepisy kulinarne,

komunikaty pogody).

4. Pisania:

- umie sporządzić notatkę (np. na podstawie znanego tekstu),
- potrafi napisać krótki list, opisujący zainteresowania formy spędzania czasu wolnego itp.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- uczeń rozumie sens wypowiedzi charakteryzującej się tempem zbliżonym do naturalnego w czasie 1,5 minuty.

2. Mówienia:

- formułuje wypowiedź na podstawie ilustracji lub rzeczywistego zdarzenia,
- potrafi opowiedzieć tekst ze zmianą osoby, akcji.

3. Czytania:

- czyta płynnie ze zrozumieniem teksty podręcznikowe oraz poza podręcznikowe,
- potrafi biegle posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

4. Pisania:

- potrafi w wypowiedzi kilkuzdaniowej, rozwiniętej sformułować swoje myśli.

## **KLASA 3**

Uczeń powinien:

## 2. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

### *Wakacje:*

- nazwy kontynentów, krajów i ich mieszkańców
- czynności, wykonywane podczas wakacji
- nazwy obiektów na campingu oraz sprzętu turystycznego
- nazwy zabytków światowych
- nazwy miejsc spędzania wakacji

### *Zdrowie:*

- nazwy części ciała
- dolegliwości, ich przyczyny i skutki
- słownictwo na temat zdrowego trybu życia
- wizyta u lekarza
- nazwy leków
- nazwy lekarzy specjalistów

### *Wygląd, zakupy:*

- nazwy części twarzy
- nazwy części garderoby
- określenia opisujące garderobę
- nazwy sklepów
- nazwy artykułów elektronicznych
- określenia typowe dla ofert promocyjnych

### *Środowisko:*

- nazwy elementów środowiska
- nazwy zagrożeń dla środowiska
- nazwy materiałów

### *Media:*

- nazwy środków masowego przekazu
- nazwy audycji telewizyjnych
- nazwy imprez i dyscyplin sportowych
- nazwy stacji telewizyjnych i tytułów prasowych

## 2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

### A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

### B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: kraju pochodzenia i zamieszkania, wakacji, dolegliwości i chorób, zdrowego trybu życia, zachowań proekologicznych, cenie ubrań,



- wykorzystania środków masowego przekazu, audycji telewizyjnych
- opowiadać o: wakacjach, sposobach ochrony środowiska, akcji ekologicznej, sposobach wykorzystania środków masowego przekazu, preferencjach odnośnie do audycji telewizyjnych, najchętniej i najmniej chętnie wykorzystywanych mediach
- opisywać: miejsca wypoczynku, swoje dolegliwości i choroby, zdrowy tryb życia, wygląd osób
- opowiadać na podstawie notatki
- wyrażać opinię na temat miejsc wypoczynku, trybu życia, wyglądu innych, garderoby, produktów, używania telefonów komórkowych, audycji telewizyjnych
- dokonywać porównań
- umówić się na wizytę u lekarza
- wyrażać aprobatę lub dezaprobatę
- przytaczać wypowiedzi innych osób
- uzasadnić swoje zdanie
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń:*

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie wypowiedzi innych osób
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, kartki pocztowe, wywiady, ankiety, krótkie artykuły prasowe, ofertę stacji telewizyjnych, ankiety)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie, gdzie uczeń potrafi:*

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/ e-mail, kartka pocztowa, notatka
- wypełnić formularz, ankietę
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia
- ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej
- uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
- rozwiązać test sprawdzający

3. **poznać i stosować struktury gramatyczne:**

- przyimki z nazwami państw
- rekcja czasownika
- tworzenie nazw mieszkańców od nazw państw
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi w roli spójnika
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob, weil, wenn, dass*
- deklinacja słaba rzeczowników
- czasowniki modalne w Präteritum

- przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym, zaimkach dzierżawczych i przeczeniu *kein* oraz bez rodzajnika
- zaimki pytające *was für ein/eine*
- zdanie współrzędnie złożone z *denn*, *deshalb*, *sonst*
- zdania bezspójnikowe
- bezokolicznik z *zu*
- zdania przydawkowe
- czas przyszły Futur I

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

- list / e-mail
- prosty tekst słuchany
- dialog
- wywiad
- ankieta
- formularz
- krótkie artykuły prasowe
- teksty informacyjne
- obrazki i zdjęcia
- notatka
- ogłoszenie
- krzyżówka
- oferta stacji telewizyjnych
- kartka pocztowa

5. **znać** podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie atrakcji turystycznych, zwyczajów karnawałowych, stacji telewizyjnych i tytułów prasowych.

6. **rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych**, jak:

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych
- rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny w części „*Teste dich selbst*” oraz „*Sprachkennzeichen*”, wypełnianie zadania „*mein Ziel...*” oraz tabeli samooceny.

### Szczegółowe kryteria oceniania

#### Sprawności językowe:

**A. Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej w gimnazjum kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz*, *tak/nie*
- uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego

- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
- znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszaných
- przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

## **Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzaną przez różne osoby
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzaną przez różne osoby
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

**B. Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz formułowanie odpowiedzi w formie dialogów, odgrywania ról, prowadzenie ankiet i wywiadów
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o wakacjach, sposobach ochrony środowiska, akcji ekologicznej, sposobach wykorzystania środków masowego przekazu, preferencjach odnośnie do audycji telewizyjnych, najchętniej i najmniej chętnie wykorzystywanych mediach
- opisywanie miejsca wypoczynku, swoich dolegliwości i chorób, zdrowego trybu życia, wyglądu osób
- wyrażanie opinii na temat miejsc wypoczynku, trybu życia, wyglądu innych, garderoby, produktów, używania telefonów komórkowych, audycji telewizyjnych
- wyrażanie aprobaty lub dezaprobaty
- dokonywanie porównań
- przytaczanie wypowiedzi innych osób
- uzasadnianie swojego zdania
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim
- powtarzanie usłyszanych słów
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

### **Kryteria oceny mówienia:**

#### **Ocena celująca:**

#### Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

##### Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać miejsce wypoczynku, swoje dolegliwości i choroby, zdrowy tryb życia, wygląd osób na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

#### **Ocena dobra:**

##### Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać miejsce wypoczynku, swoje dolegliwości i choroby, zdrowy tryb życia, wygląd osób na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach, a nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

#### **Ocena dostateczna:**

##### Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, opinię na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoją opinię na jakiś temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. Sprawność czytania ze zrozumieniem.** Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
- łączenie ze sobą części tekstów
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
- łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- identyfikacja w tekście słów kluczy
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora danej wypowiedzi
- ilustrowanie treści tekstu
- streszczenie treści przeczytanego tekstu

## **Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatycznie – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartkę pocztową, ofertę stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartka pocztowa, oferta stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartkę pocztową, ofertę stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, kartka pocztowa, oferta stacji telewizyjnych, tytuły i nagłówki czasopism
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**E. Pisanie.** Na trzecim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- formułowanie podpisów do obrazków
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie asocjogramów
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów samooceny
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, kartki pocztowe, wywiad, wypełnianie ankiety, formularza, tworzenie opisu
- rozwiązywanie krzyżówek
- wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

### **Kryteria oceny sprawności pisania:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z



niewystarczającego opanowania materiału.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne i interpunkcyjne, a praca ucznia oceniana jest głównie pod względem merytorycznym.

## **Kryteria oceniania wiadomości i umiejętności**

### **dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
  - Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi nauczyciela.

2. Mówienia:

- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela, używając pojedynczych wyrazów. Formułuje proste zdania przy pomocy nauczyciela.

3. Czytania:

- potrafi przy pomocy nauczyciela znaleźć w tekście odpowiedź na pytanie nauczyciela i przeczytać ją.

4. Pisania:

- umie zapisać z pamięci proste wyrazy.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens prostych wypowiedzi komunikacyjnych, objętych programem nauczania.

2. Mówienia:

- potrafi zadawać i udzielać odpowiedzi,
- potrafi sformułować krótką wypowiedź o sobie, swoich zainteresowaniach, wakacjach, pogodzie.

3. Pisania:

- umie poprawnie zapisać większość słów znanych ze słuchu,
- potrafi przekazać prostą informację dotyczącą sytuacji objętych programem nauczania.

4. Czytania:

- rozumie ogólny sens tekstów objętych programem.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

#### 1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens wypowiedzi i dialogów,
- rozumie ogólny sens informacji płynących z mediów.

#### 2. Mówienia:

- potrafi wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- potrafi inicjować prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą.

#### 3. Czytania:

- rozumie globalny sens adaptowanych tekstów,
- umie wyszukiwać w tekstach o przewidywanych treściach (np. przepisach kulinarnych, komunikatach pogody) interesujące go informacje.

#### 4. Pisania:

- umie sporządzić krótką notatkę,
- potrafi napisać kartkę z pozdrowieniami (np. z pobytu na wakacjach, z życzeniami świątecznymi).
- 

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

#### 1. Rozumienia mowy:

- rozumie sens bardziej skomplikowanych wypowiedzi i dialogów,
- rozumie sens wypowiedzi płynących z mediów.

#### 2. Mówienia:

- potrafi wyrazić w kilkuzdaniowej wypowiedzi myśli, spostrzeżenia dotyczące najbliższego otoczenia, potrafi opowiedzieć w prostych zdaniach przeczytany tekst z podręcznika
- potrafi inicjować rozmowę w sytuacjach objętych programem nauczania.

#### 3. Czytania:

- rozumie sens adaptowanych tekstów,
- rozumie dokładnie teksty o przewidywanej treści (np. przepisy kulinarne,

komunikaty pogody).

#### 4. Pisania:

- umie sporządzić notatkę (np. na podstawie znanego tekstu),
- potrafi napisać krótki list, opisujący zainteresowania formy spędzania czasu wolnego itp.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

#### 1. Rozumienia mowy:

- uczeń rozumie sens wypowiedzi charakteryzującej się tempem zbliżonym do naturalnego w czasie 1,5 minuty.

#### 2. Mówienia:

- formułuje wypowiedź na podstawie ilustracji lub rzeczywistego zdarzenia,
- potrafi opowiedzieć tekst ze zmianą osoby, akcji.

#### 3. Czytania:

- czyta płynnie ze zrozumieniem teksty podręcznikowe oraz poza podręcznikowe,
- potrafi biegle posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

#### 4. Pisania:

- potrafi w wypowiedzi kilkudzaniowej, rozwiniętej sformułować swoje myśli.