

Przedmiotowy system oceniania z historii w Gimnazjum w Obrzycku Rok szkolny 2017/2018

Przedmiotowy system oceniania opracowano na podstawie:

Podstawy programowej z 23 grudnia 2008 r. wraz z jej aktualizacją,
Programu nauczania z historii dla gimnazjum,
Statutu Zespołu Szkół w Mieście Obrzycko.

Zasady ogólne:

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania w gimnazjum.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Nauczyciel zapowiada uczniom termin pisemnej pracy lub sprawdzianu najpóźniej tydzień przed jego napisaniem.
4. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawę może pisać tylko jeden raz.
6. Ocenę niedostateczną z odpowiedzi (ustnej lub kartkówki) uczeń może poprawić na kolejnych lekcjach.
7. Przy poprawie sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji historii, może być nieklasyfikowany z przedmiotu historia.
9. Uczeń ma prawo 1 raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i testów).
10. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

Formy i sposoby sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

- Prace klasowe – najczęściej testy sprawdzające
- Sprawdziany pisemne
- Kartkówki
- Wypowiedzi ustne
- Prace domowe
- Praca w grupie zadaniowej
- Zadania metodą projektową
- Zaangażowanie i praca ucznia na lekcji
- Sporządzanie pomocy dydaktycznych
- Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów

- Oceny w e-dzienniku
- Odnotowywanie na bieżąco poziomu aktywności indywidualnej uczniów na lekcji
- Przechowywanie – po zapoznaniu uczniów z osiągniętymi wynikami – prac klasowych do wglądu przez rodziców (bieżące sprawdziany, prace kontrolne, kartkówki)
- Ocenianie prac domowych oraz prac dodatkowych uczniów

Punktacja i oceny za prace klasowe i sprawdziany:

- 0% - 30% - ocena niedostateczna
- 31% - 50% - ocena dopuszczająca
- 51% - 74% - ocena dostateczna
- 75% - 89% - ocena dobra
- 90% - 99% - ocena bardzo dobra
- 100% - ocena celująca

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia:

Nauczyciel - uczeń:

1. Na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania z historii tj. z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej oraz z formami i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności.
2. Na bieżąco zapoznaje uczniów na forum klasy z ocenami zarówno z odpowiedzi jak i z różnych prac pisemnych.
3. Na prośbę ucznia nauczyciel udziela dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień dotyczących wystawionej oceny.
4. Nauczyciel na bieżąco wpisuje oceny do e-dziennika.

Nauczyciel - rodzic:

1. Rodzic zobowiązany jest do systematycznego zapoznawania się z ocenami w e-dzienniku.
2. Rodzic może uzyskać informacje o postępach dziecka w nauce podczas dyżurów nauczycielskich, zebrań (listopadzie i kwietniu) oraz wywiadówkach.
3. Rodzic ma możliwość wglądu w pisemne prace swojego dziecka podczas dyżurów lub dodatkowo innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Poziom wymagań na poszczególne oceny w klasach II- III gimnazjum:

KLASA II

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował treści koniecznych. Wykazuje rażące braki w podstawowych wiadomościach, bez których ni mógłby kontynuować dalszej nauki.
- Nie rozumie i nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowanego na lekcji.
- Ma trudności w określaniu czasu i miejsca wydarzeń historycznych.
- Nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat (opowiadania, opisu, streszczenia, notatki).
- Jest bierny w zespole partnerskim. Nie wykonuje zadań ani nie przejawia zainteresowania nimi.
- Nie przejawia chęci uzupełnienia swojej wiedzy i współpracy z nauczycielem.

Ocena dopuszczająca – wymagania konieczne

- Uczeń opanował treści konieczne: nazwy epok, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne, szczególnie ważne fakty, nazwiska głównych postaci historycznych.
- Szereguje wydarzenia w czasie i pracuje z mapą.
- Wyjaśnia znaczenie prostych pojęć przy pomocy nauczyciela.

- Rozróżnia i nazywa źródła różnego typu. Odczytuje informacje wyrażone w źródle wprost.
- Odnajduje proste informacje w podręczniku, encyklopedii, słowniku, lecz nie potrafi ich połączyć w spójną całość.
- Rozpoznaje główne wątki dyskusji, ale w niej nie uczestniczy.
- Ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi na zadany temat (ustnej i pisemnej).
- W realizacji zadań grupowych prezentuje postawę bierną, ale wykazuje chęć współpracy. Przy pomocy nauczyciela odtwarza efekty pracy kolegów.

Ocena dostateczna - wymagania podstawowe:

- Posiada kompetencje określone w poziomie 1.
- Bez trudu posługuje się marami czasu historycznego i nazwami epok. Przedstawia ich ramy chronologiczne.
- Odczytuje dane kartograficzne.
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń przełomowych. Zauważa, że z upływem czasu niektóre formy życia społecznego zmieniły się, a inne nie.
- Ocenia wpływ wybitnych jednostek na bieg wydarzeń.
- Umie powiązać ze sobą fazy niektórych zjawisk złożonych (reformacja, rewolucja francuska, reformy oświeceniowe).
- Formułuje proste pojęcia, porównuje pojęcia (cech - manufaktura, merkantylizm – liberalizm gospodarczy, demokracja szlachecka – oligarchia magnacka).
- Rozpoznaje budowle w stylu renesansowym, barokowym, klasycystycznym.
- Odróżnia fakty od opinii.
- Pisze proste teksty, określa w nich główny problem, formułuje prosty wniosek syntetyczny.
- Wykazuje niewielką aktywność na lekcji, ale chętnie współpracuje z grupą podczas realizacji zadań grupowych.
- Uzupełnia wskazane przez nauczyciela braki w materiale niezbędnym do dalszego kształcenia.

Ocena dobra – wymagania rozszerzające:

- Posiada kompetencje określone w poziomach 1-2.
- Zna i rozumie przedstawione informacje w różnych tekstach kultury.
- Charakteryzuje poznane epoki historyczne
- Rozpoznaje i opisuje dzieła sztuki.
- Dostrzega analogie historyczne (przedstawia je na wybranych przykładach).
- Porównuje różne formy organizacji państwa i społeczeństwa.
- Ocenia postawy wobec zagrożeń suwerenności państwa i praw obywatelskich.
- Ocenia wkład Polski do nauki i kultury europejskiej.
- Inspirowany przez nauczyciela uczestniczy w rozwiązywaniu problemów.
- Uczestniczy aktywnie w pracy grupowej, stosuje techniki negocjacyjne.
- W pracach pisemnych analizuje główny problem, posługując się wiedzą źródłową i opracowaniami. Czasem popełnia błędy, ale zawsze stara się przedstawić własną opinię na dany temat.

Ocena bardzo dobra – wymagania dopełniające:

- Posiada kompetencje zakreślone w poziomach 1-3.

- Opanował pełen zakres wiedzy programowej. Zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą.
- Dostrzega dynamikę zmian w różnych formach życia społecznego (przemiany w strukturze społecznej, organizacji państwa).
- Ocenia wiarygodność i przydatność źródeł. Rozumie, że źródła niewiarygodne mogą być użyteczne w osiągnięciu określonych celów. Odnajduje luki, ukryte opinie i sprzeczności w źródle.
- Stawia pytania, formułuje i sprawdza proste hipotezy, prezentuje wyniki, wykorzystuje wykresy, tabele, schematy, dane statystyczne.
- Píše poprawnie teksty narracyjne, wyjaśniające.
- Ma bogate słownictwo.
- Operując informacjami, posługuje się technologią informatyczną.
- Aktywnie pracuje w zespole, prezentuje wyniki pracy grupy na forum publicznym.
- Uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena celująca – wymagania dopełniające:

- Posiada kompetencje określone w poziomach 1-4.
- Posiada pełną wiedzę objętą programem nauczania. Potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej.
- Poszerza wiedzę z własnej inicjatywy.
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych pozaszkolnych formach pracy
- Jest twórczy, aktywny, potrafi wymyślić kilka rozwiązań tego samego problemu.
- Jego wypowiedzi są wzorowe pod względem językowym, a przemyślenia oryginalne i bystre.
- Współpracuje z nauczycielem w organizowaniu zajęć kółka historycznego, jest liderem zajęć kółka.

KLASA III

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie opanował treści koniecznych. Wykazuje rażące braki w podstawowych wiadomościach, nie rokuje nadziei na ich usunięcie.
- Nie zna podstawowych pojęć.
- Nie rozumie i nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowanego na lekcji. Ma trudności w określaniu czasu i miejsca wydarzeń historycznych.
- Nie rozumie prostych związków między faktami, a także przyczyn i skutków.
- Nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat.
- Jest bierny w zespole partnerskim. Nie wykonuje zadań ani nie przejawia zainteresowania nimi.
- Nie przejawia chęci uzupełnienia swojej wiedzy we współpracy z nauczycielem.

Ocena dopuszczająca – wymagania konieczne:

- Uczeń opanował treści konieczne w sposób niepełny i fragmentaryczny, braki te może usunąć w dłuższym czasie.
- Przy pomocy nauczyciela lub kolegów wykonuje proste polecenia.
- Szereguje wydarzenia w czasie.
- Wyjaśnia znaczenie prostych pojęć przy pomocy nauczyciela.

- Dostrzega związki między przyrodą, osadnictwem, gospodarką i kulturą.
- Rozróżnia i nazywa źródła historyczne różnego typu, odczytuje informacje wprost.
- Odnajduje proste informacje w podręczniku, encyklopedii, słowniku, lecz nie potrafi ich połączyć w spójną całość.
- Ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi na zadany temat (ustnej i pisemnej).
- W realizacji zadań grupowych prezentuje postawę bierną, ale wykazuje chęć współpracy. Przy pomocy nauczyciela odtwarza efekty pracy kolegów.

Ocena dostateczna – wymagania podstawowe:

- Posiada kompetencje określone w poziomie 1.
- Bez trudu posługuje się miarami czasu historycznego i nazwami epok. Przedstawia ich ramy chronologicznie.
- Odczytuje i interpretuje dane kartograficznie.
- Dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń przełomowych. Zauważa, że z upływem czasu niektóre formy życia społecznego zmieniły się, a inne nie.
- Ocenia wpływ wybitnych jednostek na brzeg wydarzeń
- Umie powiązać ze sobą fazy niektórych zjawisk złożonych (wojna światowa, kolonializm, dekolonizacja, rozwój i upadek imperium radzieckiego).
- Formułuje proste pojęcia.
- Odczytuje i interpretuje informacje wyrażone w źródle na podstawie dostarczonych dodatkowo informacji (kim był autor, kiedy powstało, dla kogo było przeznaczone).
- Rozpoznaje budowę stylu z danej epoki.
- Odróżnia fakty od opinii.
- Wykazuje sporadyczną aktywność na lekcji, ale chętnie współpracuje z grupą podczas realizacji projektów grupowych. Korzysta ze wsparcia kolegów i nauczyciela.
- Uzupełnia wskazane przez nauczyciela luki w materiale niezbędnym do dalszego kształcenia.

Ocena dobra – wymagania rozszerzające:

- Posiada kompetencje określone w poziomach 1-2.
- Rozumie przedstawione informacje w różnych tekstach kultury.
- Odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł i literatury.
- Rozpoznaje i opisuje dzieła sztuki.
- Porównuje i różni formy organizacji państwa i społeczeństwa (demokracja, totalitaryzm, autorytaryzm).
- Analizuje dane z kilku źródeł. Docieka, dlaczego występują między nimi rozbieżności. Docieka przyczyn różnic w interpretacji faktów.
- Uczestniczy aktywnie w pracy grupowej.
- W pracach pisemnych analizuje główny problem, posługując się wiedzą źródłową i opracowaniami. Czasem popełnia błędy, ale zawsze stara się przedstawić własną opinię na dany temat.

Ocena bardzo dobra – wymagania dopełniające:

- Posiada kompetencje określone w poziomach 1-3.
- Opanował pełen zakres wiedzy programowej. Zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą.
- Dostrzega dynamikę zmian w różnych formach życia społecznego.

- Porównuje analogiczne zjawiska w różnych krajach występujące w tym samym czasie.
- Ocenia wiarygodność i przydatność źródeł. Rozumie, że źródła niewiarygodne mogą być użyteczne do określonych celów.
- Stawia pytania, formułuje proste hipotezy, prezentuje wyniki, wykorzystując w tym celu wykresy, tabele, schematy, dane statystyczne.
- Umie powiązać problematykę historyczną z tematyką ścieżek edukacyjnych i innych przedmiotów szkolnych.
- Podejmuje się z własnej woli realizacji zadań o charakterze dobrowolnym (gromadzi materiał regionalny, pisze biogramy, przeprowadza wywiady).
- Uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena celująca – wymagania dopełniające:

- Posiada kompetencje określone w poziomach 1-4.
- Posiada pełną wiedzę objętą programem nauczania. Potwierdza to w toku pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej.
- Poszerza wiedzę z własnej inicjatywy.
- Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych pozaszkolnych formach pracy.
- Jest twórczy, aktywny, potrafi wymyślić kilka rozwiązań tego samego problemu. Nie przyjmuje tego, co mówią inni, bez sprawdzenia lub przedyskutowania, Kończy pracę dopiero wtedy, gdy osiągnie cel.
- Współpracuje z nauczycielem w organizowaniu pracy grupowej i kółka historycznego. Jest liderem tej formy zajęć.