

# Przedmiotowy system oceniania z historii

## Przedmiotowy system oceniania z historii w Szkole Podstawowej

rok szkolny 2016/2017

### Uczeń otrzymuje oceny za:

1. prace klasowe, dłuższe sprawdziany, kartkówki
2. odpowiedzi ustne,
3. czytanie mapy, czytanie ze zrozumieniem,
4. aktywny udział w lekcji, pracę w grupie
5. zadania domowe
6. prace długoterminowe
7. prowadzenie zeszytu przedmiotowego
8. inne formy aktywności ( np.: udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, udział w przedsięwzięciach związanych z przedmiotem).

Na ocenę śródroczną i końcoworoczną największy wpływ mają oceny z prac klasowych- dłuższych sprawdzianów, następnie z odpowiedzi ustnej, kartkówek, aktywności na lekcjach, zadań domowych oraz innych aktywności.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku..

Dla uczniów z orzeczeniami z poradni psychologiczno- pedagogicznej wymagania edukacyjne dostosowuje się do ich możliwości zgodnie z zaleceniami poradni.

1. Na lekcję historii należy zawsze nosić: zeszyt, podręcznik.
2. Prace klasowe, dłuższe sprawdziany są obowiązkowe.
3. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
4. Uczeń może poprawić ocenę z zadania klasowego, dłuższego sprawdzianu, czy „kartkówki” w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
5. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do powtórnego jej poprawiania .
6. Uczeń może zostać zapytany z materiału z trzech ostatnich lekcji.
7. „Kartkówki” są niezapowiadane, mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
8. Dłuższe sprawdziany i zadania klasowe powinny być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej.
9. Nie ocenia się uczniów bezpośrednio po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
10. Uczeń, który opuścił więcej niż połowę lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu i przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.
11. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zadań klasowych, dłuższych sprawdzianów i zapowiedzianych powtórzeń).
12. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

### Tryb i forma uzyskania wyższej niż proponowana oceny końcoworocznej

W terminie przewidzianym w Statucie Szkoły nauczyciel ustala proponowaną ocenę końcoworoczną. Informację o ocenie przedstawia uczniowi oraz jego rodzicowi. Sposobem uzyskania wyższej niż proponowana przez nauczyciela oceny końcoworocznej jest komisyjny egzamin sprawdzający, o który uczeń lub jego rodzic pisemnie występuje do dyrektora szkoły w terminie ustalonym w Statucie Szkoły.

### Kryteria oceny z historii

Normy wymagań na poszczególne oceny szkolne znajdują się w załącznikach:

nr 1 – klasa IV

nr 2 – klasa VII

### Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi: prac klasowych (testów), krótkich sprawdzianów” kartkówek”, odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności w czasie lekcji, pracy w grupie lub samodzielnej.
2. Stosowane metody: pogadanka, rozmowa nauczająca, praca z tekstem, projekt, metody aktywizujące
3. Praca domowa : oceniane są następujące umiejętności:

stosowanie właściwego do dla przedmiotu języka adekwatnego do wieku dziecka, poprawność, kompletność pracy, oryginalność, samodzielność, prezentacja wyników, staranność zapisu, terminowość wykonania.

4. **Aktywność** : oceniamy stopniem – trzy + to ocena bardzo dobra , pięć + to ocena celująca. Uwzględniane są następujące kryteria: przygotowanie do lekcji, prowadzenie notatek, posiadanie przyborów niezbędnych do zajęć, zaangażowanie w wykonywanie poleceń, przedstawienie odrębnych opracowań, udział w konkursach przedmiotowych, .
5. **Praca w grupach**: będzie polegała na efektywnym współdziałaniu w zespole i ocenianiu własnego uczenia się, skutecznym porozumiewaniu się w różnych sytuacjach i rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób.  
**Praca w grupie** będzie oceniana przez ucznia jako element samooceny i przez nauczyciela, uwzględniając następujące fazy: zaangażowanie, przekształcanie, badanie, prezentację. Kryteria oceny pracy w grupie :zadana praca, wkład w pracę grupy, kontakt z grupą.
6. **Zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń**:  
obowiązkiem ucznia jest systematyczne , czytelne i estetyczne prowadzenie notatek, za prowadzenie zeszytu lub ćwiczeń uczeń może otrzymać ocenę.
7. **Sposoby informowania o osiągnięciach i postępach uczniów**:  
ustne uzasadnienie oceny, recenzje prac pisemnych.  
rodziców: ogólnoklasowe spotkania, rozmowy indywidualne, korespondencja.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN**

### **Ocena:**

**Celujący**- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i wykazuje się wiedzą ponadprogramową. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi, ale również umie powiązać i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin wiedzy. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje racje używając odpowiedniej argumentacji. Uczestniczy w konkursach przedmiotowych (jeśli są organizowane)

**Bardzo dobry** - Uczeń wykazuje się dużą wiedzą oraz rozumieniem historii. Potrafi samodzielnie wyciągać wnioski, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości, porównywać epoki i okresy. Sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.

**Dobry**- Uczeń opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych. Umie samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji.

**Dostateczny**- Uczeń opanował wiedzę faktograficzną na poziomie podstawowym, pozwalającym mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Potrafi wykonać proste zadania, choć czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

**Dopuszczający**- Uczeń wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Wykazuje chęć współpracy z nauczycielem w celu uzupełnienia braków.

Uczeń który nie wypełnił wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej otrzymuje ocenę **niedostateczną**

Procentowa skala ocen zatwierdzona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.11. 2012 r. do Statutu Szkoły i Przedmiotowych Systemów Oceniania.

100% celujący

90-99 % - bardzo dobry

75-89% - dobry

51- 74 % - dostateczny

31- 50 % - dopuszczający

0-30% - niedostateczny

Przedmiotowy system oceniania z historii dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Obrzycku opracowany na spotkaniu zespołu przedmiotowego nauczycieli historii w dniu 20 września 2017 r.