

# Przedmiotowy system oceniania

## Edukacja dla bezpieczeństwa dla klasy 8 opracowany na podstawie planu wynikowego wydawnictwa Nowa Era

### Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Oznaczenia:

P- podstawowe (dopuszczający, dostateczny)

PP- Ponadpodstawowe (dobry, bardzo dobry, celujący)

Temat	Oczekiwanie wiadomości i umiejętności Uczeń:	Poziom wymagań
<b>Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną</b>	–wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu	PP
	–wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu	PP
	–wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu	PP
	–przedstawia zasady oceniania z przedmiotu	P PP
	–wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy poza podręcznikowej	P
	–wycisza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu	P
	–przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu	
<b>Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo</b>	–definiuje bezpieczeństwo	P
	–wymienia rodzaje bezpieczeństwa	P
	–wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa	P
	–definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej	PP P
	–wymienia podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli	

<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>-omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> <li>-omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>-opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>-wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> <li>-wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p>
<b>Źródła zagrożeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>-dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>-omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom</li> <li>-wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce</li> <li>-wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom</li> <li>-poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
<b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> <li>-wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze</li> <li>-rozdziela sygnały alarmowe</li> <li>-wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>-omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> <li>-opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>-wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> </ul>	<p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>

<b>Ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</li> <li>-rozdziela rodzaje i stopnie ewakuacji</li> <li>-opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>-rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>-zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> <li>-omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>-opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>-uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> </ul>	<p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>-opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> <li>-omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>-opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</li> <li>-rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>-wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>-wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>-wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>-opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>-planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>-uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p>
<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> <li>-opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>-omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>

<b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne.</b> <b>Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b>	–wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych	P
	–opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom	PP
	–wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce	P
	–omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia	P
	–omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)	PP
	–opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR	P
	–opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych	
<b>Zagrożenia terrorystyczne</b>	–omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru	PP
	–opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strzelaniny</li> <li>• znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>• ataku bombowego</li> <li>• ataku gazowego</li> <li>• otrzymania podejrzonej przesyłki</li> </ul> –rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych	P
<b>Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń</b>	–łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy	PP
	–dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań	PP
	–proponuje własne – alternatywne – rozwiązania	P
	–sprawnie operuje poznany słownictwem	PP
	–trafnie argumentuje	P
	–sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze	PP
	–dysponuje wiedzą poza podręcznikową	PP
	–rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu	

<b>Próbna ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>-rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej</li> <li>-zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji</li> <li>-prawidłowo wykonuje nakazane czynności</li> <li>-wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób</li> <li>-zachowuje spokój i opanowanie</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p>
<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>-określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> <li>-wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>-wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>-opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>-wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p>
<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> <li>-wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>-demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>-poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>-podaje numery alarmowe</li> <li>-podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>-opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
<b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>-opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>-ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> <li>-ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>-wymienia objawy utraty przytomności</li> </ul>	<p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> <li>-udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa)</li> <li>-wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>-sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>-układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>-zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>-umiejętnie stosuje folię NRC</li> <li>-wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB</li> <li>-wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>-charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> <li>-udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
<b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>-opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>-wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>-omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>-wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> <li>-stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> <li>-opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>-przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
<b>Apteczka pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> <li>-wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• turystycznej</li> <li>• domowej</li> </ul> </li> <li>-opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>-proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>	<p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>

<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> <li>-wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>-wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>-stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>-bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>-wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>-demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
<b>Złamania i zwichnięcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> <li>-zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>-zakłada temblak</li> <li>-omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>-opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>-podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</li> </ul>	<p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
<b>Oparzenia i odmrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>-omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> <li>• oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>• wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> <li>-demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> <li>-proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>





<p><b>Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definiuje zdrowie</li> <li>-wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym</li> <li>-wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ</li> <li>-wymienia zachowania prozdrowotne</li> <li>-wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>-opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe</li> <li>-określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych</li> <li>-wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania</li> <li>-analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</li> <li>-proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</li> </ul>	<p>PP PP</p> <p>PP</p> <p>P P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
<p><b>Choroby cywilizacyjne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia główne choroby cywilizacyjne</li> <li>-wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> <li>-wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>-proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</li> <li>-omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych</li> <li>-proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>	<p>PP PP</p> <p>P P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>

<b>Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie</b>	–omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej	P
	–wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”	P
	–wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej	PP
	–charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego	PP
	–wymienia zasady aktywnego słuchania	P
	–wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne	P
	–wymienia zasady asertywności	P
	–buduje komunikaty asertywne	
	–odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury	PP
	–proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji	
	<b>Powtórzenie materiału z zakresu profilaktyki zdrowotnej</b>	–łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo skutkowy
–dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań		PP
–proponuje własne – alternatywne – rozwiązania		P
–sprawnie operuje poznanym słownictwem		PP
–trafnie argumentuje		P
–dysponuje wiedzą poza podręcznikową		PP
–rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu		PP