

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I Kontrakt z uczniami.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane (nie dotyczy kl. I).
4. Uczeń nieobecny na teście powinien go napisać lub udzielić odpowiedzi ustnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dotyczy kl. I).
5. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę są obie oceny.
6. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w zeszytach ćwiczeń. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo dwukrotnie nie odrobić pracy domowej i otrzymać za to „upomnienie” w postaci notatki w dzienniku „bz” (brak zadania). Każdy kolejny brak zadania domowego jest równoznaczny z oceną „niedostateczny” - 1 (ocena 1 nie dotyczy kl. I).
8. W przypadku braku pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt) uczeń otrzymuje upomnienie w postaci notatki w dzienniku „np” (nieprzygotowany).
9. Brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, w którym było zadanie domowe jest równoznaczny z brakiem zadania domowego i skutkuje odpowiednim wpisem do dziennika lub oceną „niedostateczny” - 1 (nie dotyczy kl. I).
10. Uczeń, który wrócił do szkoły po tygodniowej lub dłuższej nieobecności informuje o tym nauczyciela i nie jest oceniany na bieżącej lekcji (ewentualne kartkówki, ocena z zadania domowego).

II Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- a) pisemne prace kontrolne;
- b) ćwiczenia wykonywane podczas lekcji;
- c) prace domowe;
- d) uczestnictwo w zabawach językowych, aktywność na lekcji.

III Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć ucznia.

- a) pisemne prace kontrolne:

- testy: Test odbywa się po każdej jednostce tematycznej (oprócz lekcji okolicznościowych). Testy oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów w skali od 1 do 6.

1. 0 – 30%
2. 31 – 50%
3. 51 – 74%
4. 75 – 90%
5. 91 – 99%
6. 100%

Testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane są na podstawie zdobytych punktów zgodnie ze skalą zamieszczoną powyżej.

- kartkówki (nie dotyczy kl. I): Kartkówka może, ale nie musi być zapowiedziana oraz może obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji. Ocenianie odbywa się na podstawie zdobytych punktów.

b) ćwiczenia wykonywane podczas lekcji: Praca ucznia na lekcji podlega ocenie w dowolnym czasie w skali od 1 do 6.

c) prace domowe: Wybrane prace domowe mogą podlegać ocenie. W czasie semestru dopuszczalny jest dwukrotny brak zadania domowego, oznaczony w dzienniku skrótem „bz” (brak zadania). Każdy kolejny brak zadania domowego oznacza dla ucznia otrzymanie oceny „niedostateczny” - 1 (ocena 1 nie dotyczy kl. I).

d) aktywność na lekcji

IV Założenia programowe.

1. Mówienie (reagowanie na wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi i przetwarzanie).

Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- reaguje niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i proste zdania;
- nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je;
- nazywa czynności;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- tworzy proste i krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, np. nazywa osoby, zwierzęta, obiekty z otoczenia, czynności; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty;
- wyraża swoje upodobania;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek;

- bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.

2. Słuchanie .

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, wypowiedzi, bajek i historyjek, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- rozumie ogólny sens prostych piosenek i wierszyków, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

3. Czytanie.

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. Pisanie.

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie.☒

5. Zasób środków leksykalno-gramatycznych.

- Funkcje językowe i sytuacje komunikacyjne.
Pod koniec klasy trzeciej uczeń powinien potrafić wyrazić większość z poniżej wymienionych funkcji:
 - pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się,
 - przedstawianie siebie i innych osób,
 - pytanie o imię, wiek i samopoczucie i udzielanie odpowiedzi,
 - podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych, tj. wiek, miesiąc urodzin, kraj i miejscowość pochodzenia, określanie narodowości, języka narodowego, stolicy kraju, opisywanie flagi,
 - opisywanie relacji rodzinnych,
 - wydawanie i wykonywanie poleceń,
 - wyrażanie próśb i podziękowań,

- przepraszenie,
- pytanie o pozwolenie,
- wyrażanie chęci, preferencji i propozycji,
- wyrażanie zgody i niezgadanie się,
- wyrażanie opinii,
- wyrażanie upodobań,
- opisywanie zainteresowań,
- opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu i wakacji,
- wyrażanie podziwu i pochwały,
- wyrażanie umiejętności wykonywania czynności,
- opisywanie elementów wyglądu i ubioru,
- określanie przynależności,
- nazywanie przedmiotów i zwierząt,
- opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania,
- nazywanie pokoi w domu,
- opisywanie pomieszczeń i domu/mieszkania,
- opisywanie położenia sprzętów w domu,
- pisywanie swojej miejscowości rodzinnej,
- określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie,
- nazywanie przyborów i sprzętów szkolnych,
- opisywanie sali lekcyjnej,
- określanie koloru, rozmiaru i wieku,
- opisywanie miejsc i krajobrazu,
- opisywanie pogody i pór roku,
- określanie ilości i wielkości,
- wyrażanie czynności stałych i tymczasowych,
- opisywanie rozkładu dnia,
- pytanie o godzinę i podawanie czasu,
- prośenie sprzedawcy o towar,
- pytanie sprzedawcy o cenę,
- nazywanie popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych,
- opisywanie tradycji związanych ze świątami,
- składanie życzeń świątecznych,
- opowiadanie bajek, odgrywanie bajek.

○ Słownictwo.

Uczeń kończący klasę III powinien posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych.

Tematy dotyczą jego samego i najbliższego mu otoczenia:

- ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),
- moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),
- moja szkoła,
- popularne zawody,
- mój dzień, moje zabawy,
- jedzenie,
- sklep,

- mój czas wolny i wakacje,
 - święta i tradycje, mój kraj,
 - sport,
 - moje samopoczucie,
 - przyroda wokół mnie,
 - świat baśni i wyobraźni.
- Gramatyka. Struktury gramatyczne, mające służyć wyrażaniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa, to:
 - odmiana czasownika be w czasie teraźniejszym,
 - konstrukcja there is/there are,
 - odmiana czasownika have got,
 - czasownik modalny can,
 - tryb rozkazujący,
 - czas Present Simple,
 - czas Present Continuous,
 - konstrukcja Let's...,
 - przyimki miejsca i czasu,
 - liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników,
 - określnik some,
 - przedimki a i the,
 - zaimki wskazujące this/that,
 - zaimki dzierżawcze,
 - dopełniacz saksoński 's.

V Zasady informowania uczniów oraz rodziców.

Informacje o zadaniach domowych, testach, o potrzebnych dodatkowych materiałach uczniowie będą zapisywać w zeszytach. Bieżące oceny i uwagi na temat postępów oraz zachowania uczniów nauczyciel przekazuje rodzicom/opiekunom za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

VI Ocenianie w czasie edukacji zdalnej

1. Zdalna realizacja treści programowych będzie odbywała się z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.
2. W okresie zdalnego nauczania nauczyciel ocenia wybrane prace ucznia.

3. Uczeń ma obowiązek wykonać wyznaczone zadania domowe i odesłać je nauczycielowi we wskazany sposób oraz w wyznaczonym terminie.
4. Nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela traktowane jest jako nieprzygotowanie do zajęć. Prawo do nieprzygotowania przysługuje uczniowi dwa razy w ciągu półrocza. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela.
6. Realizacja wybranych form sprawdzania wiedzy
 - a) formy ustne realizowane w dyskusjach on-line lub przesyłane jako nagrania
 - b) formy pisemne:
 - sprawdziany, kartkówki, dyktanda, testy, ćwiczenia i zadania sprawdzające, przygotowane przez nauczyciela na wybranej platformie internetowej, rozwiązywane przez ucznia w określonym czasie,
 - prace domowe, zadania wykonywane w zeszycie ćwiczeń,
 - c) prowadzenie zeszytu przedmiotowego sprawdzane za pomocą zdjęć.